

PROYECTO APS CEIP VIL

PROYECTO APS CEIP VIL.LA ROMANA:

ASPECTOS GENERALES:

Nuestro proyecto grupal de fin de curso, ha consistido en realizar una intervención en el colegio CEIP Vil.la Romana de Catarroja. Teniendo en cuenta como comienzo el día en que nos pusimos en contacto con el centro, este proyecto ha tenido una duración de 4 meses y 15 días. El tiempo dedicado a pintar el propio mural ha ocupado un mes, trabajando alrededor de 4 horas al día, 4 días a la semana, lo que se traduce en 64 horas (sin tener en cuenta el tiempo dedicado a los bocetos y a las reuniones anteriores).

El presupuesto en material ha sido nulo, ya que todo el material se facturaba al colegio. El presupuesto en transporte ha sido de 10 euros por cabeza, ya que para llegar hasta Catarroja teníamos que coger el Renfe.

Los materiales que hemos utilizado han sido rodillos, pinceles, pinturas Titanlux y Monto, sprays Hardcore, Montana, y rotuladores Posca de distintos grosores. Así como cubos, escaleras, plásticos para cubrir el suelo, cintas de carroceros, y recipientes de plástico para realizar las mezclas.

Medidas del mural: 8,33x2,77 metros

ORGANIZACIÓN PREVIA:

10 de enero: nos ponemos en contacto con Silvia, la directora del colegio vía gmail.

12 de enero: primera reunión presencial con Silvia. Ella nos comenta

los intereses del colegio para este proyecto; principalmente llenar el colegio de color. Nos propone diversas opciones, fantasía, temática romana (ya que el colegio tiene ese nombre porque se ubica encima de unas antiguas ruinas romanas)... También nos enseña diferentes partes del colegio donde el proyecto tendría posibilidades. Las que más llaman nuestra atención son la biblioteca, las columnas del patio, algunos pasillos y la pared de la Caseta del descubrimiento, ya que se encuentra en el patio. Este espacio nos cautivó desde el primer momento, ya que es dedicado únicamente para niños con capacidades especiales. Tuvimos la oportunidad de hablar con algunas profesoras especializadas en este tema, y enseguida entendimos que ahí tenía que ser nuestro proyecto.

15 de marzo: tras un par de meses pensando ideas y realizando bocetos, mandamos al colegio un powerpoint con nuestra propuesta.

22 de marzo: el colegio nos manda otra propuesta que no tiene nada que ver con nuestra presentación, así que decidimos plantear una nueva reunión.

30 de marzo: reunión presencial, Silvia nos muestra su interés por algo más colorido y fantástico, que vaya a llamar la atención de los niños. Acordamos una fecha para comenzar el proyecto y tomamos medidas.

25 de abril: última reunión presencial para mostrar los bocetos finales, primer día de trabajo.

SOBRE LA CASETA DEL DESCUBRIMIENTO:

La creación de un aula UECO (Unidad específica en centro ordinario) en el CEIP Vil·la Romana y la ubicación de dicho alumnado en el espacio destinado como casa de conserje, preocupó al profesorado

respecto a la inclusión de dicho alumnado en el centro. No querían que se viese como un alumnado separado del resto debido a sus necesidades. Pero las ventajas que suponía esta ubicación, superaban las desventajas. Así pues, han tomado una serie de medidas para que ese espacio, aunque físicamente no estuviera integrado, sí que estuviera integrado en la vida del centro.

Por eso, la primera intervención fue cambiarle el nombre y llamarla Caseta del descubrimiento, ya que como tiene muchos espacios sensoriales, ofrece muchos estímulos y descubrimientos para el alumnado.

En el segundo trimestre de este curso se han iniciado inclusiones a la inversa, de manera que el alumnado del aula ordinaria hace inclusiones en la Caseta junto al alumnado con necesidades, así interactúan juntos y se benefician de todos los estímulos que ofrece la Caseta y las propuestas que se hacen allí.

Desde el centro nos comunican la necesidad de rotular o anunciar que en ese espacio está la Caseta y que se traslade a la comunidad educativa que se trata de un lugar mágico y atractivo.





PRIMERA PROPUESTA:





-SEGUNDA PROPUESTA:





-PROCESO:

25 de abril: limpiar la pared y pintar de blanco.



26-27 de abril: dibujamos el boceto con carboncillo.





2-4 de mayo: pintamos el fondo, césped y cielo.





8-23 de mayo: personajes, tintas planas, profundidad y detalles.







24 de mayo: repaso con línea valorada utilizando rotulador. Últimos detalles



RESULTADO FINAL:









-OPINIÓN PERSONAL:

El proyecto de APS ha sido una experiencia inolvidable para todos nosotros. Comenzamos muy ilusionados este proyecto, sabiendo que teníamos una responsabilidad muy importante. La acogida del profesorado y la confianza de los niños han sido nuestros motivos para seguir adelante, y sacar lo mejor de cada uno para poder llegar a nuestro máximo. Desde el primer momento, los profesores nos han dado una mano en la que apoyarnos y un voto de confianza increíble, dejándonos hasta las propias llaves del colegio para poder entrar y salir cuando quisiéramos. Las chicas de la tienda de pintura, (también amigas de profesorado), nos han puesto las cosas aún más fáciles, hubo un día que incluso abrieron la tienda en horario que no tocaba, solo porque nos quedamos sin pintura. El entusiasmo de los niños al ver su personaje favorito o un pequeño detalle de Silvia, como bajarnos la merienda o un helado a mitad tarde, nos hacía olvidarnos de que llevábamos ya varias trabajando, con los brazos dormidos y la espalda quemada. No vamos a negar que ha sido duro, salir de clase a las 14:30 para coger un bus, luego un tren, y caminar bastante, una hora casi de viaje, y con el estómago vacío convertía la rutina en algo pesado.

Sin embargo, las cosas buenas vencen sin ningún tipo de duda las malas. Este proyecto nos ha unido muchísimo como equipo, habría sido imposible lograr algo parecido sin uno de los participantes. Cada pequeña broma, cada risa, cada canción cantada con el pincel como micrófono, cada vuelta a casa a las tantas de la noche... convertían un trabajo final de curso, en algo mucho más que eso.

Hemos podido entender el verdadero significado del APS. Aprendizaje de cada uno de los niños que componen este colegio, así como entre nosotros, y el servicio de darse a los demás, sin esperar nada a cambio.

Con mucho trabajo y sacrificio, podemos decir y bien orgullosos que

el CEIP Vil.la Romana de Catarroja tiene una huella de Lucía, Sofía, Vanesa y Vicente, y cuando los niños del colegio miren hacia el mural, siempre recuerden la importancia de seguir soñando, y seguir descubriendo.